



**PLAN DE  
LECTURA**

**CURSO**

**2023-2024**



## ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN.
2. ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES.
3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.
4. BLOQUES DE CONTENIDOS.
  - a. APRENDER A LEER: HABILIDADES (COMPRENSIÓN, VOCABULARIO, FLUIDEZ, FONÉTICA Y CONCIENCIA FONOLÓGICA).
  - b. LEER PARA APRENDER.
  - c. EL PLACER DE LEER.
  - d. EL ALUMNADO COMO AUTOR.
  - e. EL LENGUAJE ORAL.
5. LÍNEAS DE ACTUACIÓN.
6. RECURSOS MATERIALES, HUMANOS Y ORGANIZATIVOS.
7. FORMACIÓN SOBRE EL PLC.
8. MEDIDAS DE DIFUSIÓN DE LAS ACCIONES DEL PLAN.
9. EVALUACIÓN DE RESULTADOS Y EVALUACIÓN DEL PLAN.
10. BIBLIOTECA DEL CENTRO.
11. RECOMENDACIONES A LOS PADRES.

## 1.-JUSTIFICACIÓN DEL PLAN.



**Orden 169/2022, de 1 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de Castilla-La Mancha. [2022/8204]**

La lectura se considera una condición básica transversal a todo conocimiento, una competencia alfabetizadora múltiple que combina diferentes lenguas, textos y formatos, y un derecho humano con impacto directo en el desarrollo integral de los individuos, en el bienestar individual y colectivo, en el desarrollo económico, en el ámbito social, en la calidad de nuestra democracia, en beneficio de la inclusión y de la ciudadanía en su conjunto.

**La Ley 3/2011, de 24 de febrero, de la Lectura y de las Bibliotecas de Castilla La-Mancha, establece en su artículo 3. c), la definición de Biblioteca escolar y en su artículo 4,** que la lectura debe ser amparada, promovida y fomentada por el conjunto de las Administraciones Públicas, especialmente desde aquellas competentes en materias educativas y culturales con políticas educativas y culturales que promuevan su extensión especialmente desde los centros educativos y a través de las bibliotecas públicas.

**El Plan de Lectura de Centro, en adelante PLC,** ha de ordenar y articular el tratamiento de la lectura en el centro educativo,

Es un hecho difícil de discutir que las habilidades lectoras son importantes para la consecución de una formación integral de la persona. Muchos de los aprendizajes que los niños realizan en su etapa escolar y que más adelante les ayudarán a desenvolverse en la sociedad como adultos se consiguen a través de la lecto-escritura. Así pues, el Plan de lectura constituye una de las líneas fundamentales de la filosofía de nuestro centro. Desde el Centro creemos que el valor de lectura es insustituible, pues la lectura estimula la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto. Es por eso que todos los sectores de la comunidad escolar, especialmente el profesorado de todas las áreas curriculares, se ha implicado en el desarrollo de la comprensión lectora. Por ello consideramos fundamental que todo el profesorado llegue a una serie de acuerdos que permitan que el camino sea más sencillo, la tarea más gratificante y los resultados los mejores posibles. Este hecho justifica la necesidad de elaborar un Plan de la Lectura que recoja desde la forma en que pretendemos que nuestro alumnado se acerque al aprendizaje de la herramienta de la lecto-escritura hasta el modo en el que vamos a intentar despertar en él el gusto por leer, inventar historias, escribirlas y



contárselas a los demás. En este proceso es muy importante la labor del mediador. Esta tarea recae tanto en el equipo docente como en las familias.

### **Objetivos del sistema educativo en Castilla la Mancha**

- ✓ Ofrecer al alumnado la posibilidad de desarrollar al máximo todas sus capacidades, con especial incidencia en las competencias comunicativas en lengua castellana y lenguas extranjeras, en el desarrollo del pensamiento científico y el razonamiento lógico-matemático, y en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación; con el estímulo del pensamiento creativo y artístico y de la actividad física y deportiva, la educación en valores, la ciudadanía democrática y el esfuerzo y la responsabilidad individual.
- ✓ Desarrollar en los centros modelos educativos plurilingües e interculturales, abiertos al entorno y facilitadores de la cooperación transnacional.
- ✓ Facilitar en los centros la práctica de modelos educativos de carácter inclusivo, eficaces en la respuesta a la diversidad de todo el alumnado, apoyados por experiencias de seguimiento individualizado y favorecedores de la cohesión social.
- ✓ Fomentar la participación efectiva de la comunidad educativa y de los distintos sectores implicados en la educación.
- ✓ Promover la autonomía de los centros educativos y el desarrollo de un proyecto propio basado en la evaluación rigurosa y los compromisos compartidos por la comunidad educativa, así como la implicación en contratos o compromisos singulares para la mejora del centro.
- ✓ Desarrollar procesos de evaluación que permitan a los centros aumentar la calidad de su propia práctica y a la Consejería competente en materia de educación tomar decisiones adecuadas, apoyadas en un sistema eficaz de asesoramiento por parte de los diferentes recursos especializados.
- ✓ Contar con una red de centros educativos sostenibles y de calidad, dotados de recursos personales y materiales y de los servicios complementarios necesarios.

**Para el presente curso el objetivo general que englobará el Plan Lector será el siguiente:**



“Desarrollar habilidades y hábitos lectores mediante recursos que potencien la creatividad, la autonomía y la satisfacción personal por la lectura. ”

Además se trabajarán los siguientes objetivos:

**Referidos a los docentes:**

- Organizar los recursos humanos y materiales para conseguir la máxima rentabilización de los mismos.
- Comunicar, informar y disfrutar con los textos escritos.
- Desarrollar en los alumnos estrategias para leer con fluidez, entonación y comprensión adecuadas a la intención del texto.
- Utilizar en la resolución de problemas sencillos los procedimientos para obtener la información pertinente y desarrollar los pasos necesarios para encontrar la solución adecuada.
- Utilizar estrategias de comprensión lectora para obtener información.
- Desarrollar la comprensión y expresión oral conforme al momento evolutivo del alumno
- Utilizar las bibliotecas de aula para la búsqueda de información, aprendizaje, disfrute, expresión de sentimientos e ideas.
- Implicar a padres y madres en el Plan lector.

**Referidos a los alumnos:**

- Utilizar la biblioteca para la búsqueda de información, aprendizaje y como fuente de placer.
- Leer con fluidez y la entonación adecuada.
- Ejercitar la atención y la memoria.
- Prestar y recibir libros de la biblioteca de aula y de centro.
- Ampliar el vocabulario.
- Pronunciar correctamente.
- Aprender a escuchar.
- Expresarse oralmente con corrección y coherencia.
- Utilizar el diccionario.
- Mejorar la ortografía.
- Aprender a buscar información en Internet.

Es importante dentro de este apartado de objetivos tener en cuenta el tipo de géneros de textos que vamos a utilizar. Dentro de las consideraciones teóricas del Plan Lector se explicita el importante papel que tienen los cuentos “por su contenido, su estructura y su vocabulario” en el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

Por otro lado, debemos dejar constancia de que, aunque la mayor parte de las actividades encaminadas al desarrollo de este plan utilizarán el soporte impreso, no olvidaremos el uso de las nuevas tecnologías y el aprovechamiento que herramientas como Internet y Leemos CLM, nos ofrecen tanto para la búsqueda de información como para la comunicación con otras personas.

### **Finalidad**

Es necesario establecer las características, medidas y recursos para mejorar la competencia lectora de todo el alumnado en todas las lenguas que imparta el centro y consolidar hábitos de lectura para favorecer su desarrollo individual y colectivo, a la vez que elevar sus niveles de bienestar, incentivando el placer de la lectura, aumentando su valoración social y despertar el sentido crítico combatiendo la desinformación y los prejuicios.

### **Responsables del Plan de Lectura de Centro**

- a) **El equipo directivo.** Corresponde al equipo directivo liderar el PLC, incorporarlo a la Programación General Anual y poner en marcha todas las estrategias necesarias para su implantación en el centro, para su desarrollo coordinado y su evaluación
- b) **El profesorado.** Todos los docentes, de todas las etapas educativas, lo son de lectura y su participación e implicación asegura la integración del currículo en el plan de lectura y la incorporación de cualquier saber básico sea cual sea el área o la materia.
- c) **El alumnado.** El PLC tiene como finalidad conseguir que el alumnado aumente su competencia lectora, y solo se puede lograr con su complicidad en el desarrollo del propio plan.
- d) **Las familias.** Para la consolidación del hábito de lectura y su uso como fuente de placer las familias juegan un papel imprescindible, pues son el modelo más importante y próximo para el alumnado.
- e) **La Comisión del Plan de Lectura de Centro.** El PLC es un proyecto que debe desarrollarse en equipo.
- f) **Centro Regional de Formación del Profesorado.** La implementación del PLC conlleva un proceso formativo que incluye aspectos relacionados con la formación de los integrantes de la Comisión del plan de lectura.

## 2.- ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES



ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<p style="text-align: center;"><b>FORTALEZAS</b> (INTERNAS)</p> <p style="text-align: center;">¿Qué hacemos bien?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La biblioteca del centro es un lugar de dramatización de la lectura y utilizada habitualmente por nuestros alumnos.</li> <li>➤ Con el alumnado dentro del aula se realizan actividades relacionadas con diferentes géneros literarios: cuento, teatro, poesía...</li> <li>➤ En Infantil se da tanta importancia a la hora del cuento que en nuestras programaciones aparece contemplada diaria o semanalmente dependiendo de la edad de los alumnos.</li> <li>➤ El profesorado está motivado en estimular el hábito lector.</li> <li>➤ Cada aula dispone de una un rincón de lectura.</li> <li>➤ Dedicación de una 1 hora semanal a la lectura en la biblioteca elaborando un horario y unas normas de uso.</li> <li>➤ El uso de biblioteca de aula.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEBILIDADES</b> (INTERNAS)</p> <p style="text-align: center;">¿Qué se debe mejorar?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En nuestro centro, los diferentes profesores hacen muchas actividades pero no hay un nexo de unión.</li> <li>➤ Buena coordinación entre los docentes de ciclo, pero falta tiempo para mejorar la coordinación <u>interciclos</u> para desarrollar diferentes actividades a nivel Centro.</li> <li>➤ Mejorar y preparar con tiempo el "Día del libro" (1º ciclo)</li> <li>➤ En el préstamo de libros que se hace en cinco años no hay libros bonitos para prestar. Utilizar la biblioteca solo con ese fin, evitando que se utilice el espacio para dar sesiones de apoyo a niños.</li> <li>➤ Implicación en el uso de la plataforma leemos CLM</li> <li>➤ La diversidad de la población escolar (desconocimiento de idioma, absentismo, escolarización tardía,...) obligan a establecer medidas compensadoras en relación al aprendizaje de la lectoescritura.</li> <li>➤ Escaso presupuesto para comprar ejemplares de colecciones para el alumnado.</li> </ul>

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNIDADES</b> (EXTERNAS)</p> <p>¿Qué elementos del entorno se podría aprovechar?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Visitamos la biblioteca municipal para realizar diferentes actividades.</li> <li>➤ Participación en el "Día de la poesía" con la realización de paneles que después se exponen por la calle.</li> <li>➤ Visita de autores al centro (de distintas editoriales con las que se trabaje en el centro, de la localidad ...)</li> <li>➤ Participación en las actividades que anualmente propone el Ayuntamiento para conmemorar el día de la poesía. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en el <u>Maraton</u> de los Cuentos de Guadalajara.</li> <li>- Colaboración del AMPA y familias.</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>AMENAZAS</b> (EXTERNAS)</p> <p>¿Qué situaciones debemos tener en cuenta?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desmotivación del profesorado ante la carga de trabajo y la excesiva burocracia que se le exige a los docentes.</li> <li>➤ Si se realiza préstamo de cuentos, cuando devuelven los libros no vienen en buenas condiciones y a veces, es imposible conseguir que las familias los repongan.</li> <li>➤ Cambiar normativas reiteradas que exigen mucho esfuerzo y dedicación en <u>decremento</u> de otras tareas docentes.</li> <li>➤ Escasa participación de algunas familias del centro.</li> <li>➤ Incorporación tardía del alumnado a lo largo del curso. Mucho alumnado con desconocimiento del idioma y carencias en lectoescritura.</li> </ul> <div style="text-align: center;"> </div>

LAS SIGUIENTE TABLAS ENGLOBALAN LOS PUNTOS 3, 4, 5 y 6 DEL ÍNDICE:

BLOQUES DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN Y RESPONSABILIDADES	RECURSOS
APRENDER A LEER	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocimiento <b>fonológico, ortográfico, sintáctico y semántico, textual y contextual.</b></li> <li>2. Identificar y manipular las unidades del habla (<b>oraciones, palabras, sílabas y fonemas</b>).</li> <li>3. Utilizar <b>métodos sintéticos</b> de lectura que trabajen la relación grafema-sonido.</li> <li>4. <b>Velocidad lectora, precisión y expresividad.</b></li> <li>5. Desarrollar <b>vocabulario específico</b> en todas las áreas para favorecer la comprensión.</li> <li>6. Trabajar distintas estrategias y <b>variedad de textos</b> para realizar diversas tareas que tengan sentido y finalidad.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concurso día del libro: "Adivina el cuento" con emojis y pictogramas.</li> <li>2. Trabajar la lectoescritura utilizando el método elegido en cada nivel y con distintas actividades.</li> <li>3. Desarrollo de estrategias de lectoescritura para alumnado con dificultades.</li> <li>4. Desarrollar vocabulario específico en todas las áreas para favorecer su comprensión. Realización de un diccionario de vocabulario específico en las áreas de conocimiento del medio y a partir de ahí elaborar oraciones para favorecer la comprensión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Día del libro. Profesorado y alumnado.</li> <li>2. Todo el curso. Educación infantil.</li> <li>3. Todo el curso. Educación infantil y primaria.</li> <li>4. Todo el curso. Tercer ciclo.</li> </ol>	<p>Libros de la biblioteca del centro, libro de los alumnos. Materiales y recursos del profesorado.</p>
LEER PARA APRENDER	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leer diversos textos en formatos diferentes en diversas <b>actividades contextualizadas.</b></li> <li>2. <b>Utilización de la biblioteca</b> como elemento esencial.</li> <li>3. Trabajar diferentes <b>modalidades de</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Préstamo de cuentos.</li> <li>2. Ordenar las secuencias de un cómic, inventar cuentos escritos u orales, inventarse el final de un cuento...</li> <li>3. Realización de pruebas de velocidad lectora en cada trimestre.</li> <li>4. Formación en el curso de Bibliotecas escolares y uso de</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Todo el curso. Educación Infantil.</li> <li>2. Todo el curso. Primer ciclo.</li> <li>3. Todo el curso. Educación primaria.</li> <li>4. Primer trimestre. Coordinadora del plan de lectura.</li> </ol>	<p>Dotación del centro y biblioteca.</p>



	<b>lectura:</b> a solas, en pareja, en voz alta, en silencio, en grupo homogéneo y heterogéneo, lectura guiada	ABISWEB.		
EL PLACER DE LEER	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implicar la participación de las <b>familias y bibliotecas</b>.</li> <li>2. Proponer actividades para que el alumnado lea, comparta lo leído, dialogue y escriba acerca de lo leído.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lectura de un libro y la visita de su autor al centro.</li> <li>2. Uso de la plataforma LEEMOS.</li> <li>3. Realización de un marcapáginas.</li> <li>4. Utilización de la biblioteca del centro.</li> <li>5. Visita a la biblioteca pública.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2º trimestre. Segundo ciclo. Colaboración de editoriales, biblioteca.</li> <li>2. Segundo y Tercer ciclo de primaria.</li> <li>3. Día del libro. Primer ciclo.</li> <li>4. Todo el curso. Educación infantil y primaria, AMPA y familias.</li> <li>5. Educación infantil y segundo ciclo.</li> </ol>	Biblioteca de centro y los libros elegidos para la actividad.
EL ALUMNADO COMO AUTOR	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Analizar, evaluar, criticar y reflexionar</b> sobre un texto leído mediante la escritura de un texto.</li> <li>2. Escribir resúmenes de lecturas de múltiples fuentes.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lecturas científicas sobre salud y bienestar y debate sobre las mismas para favorecer el nivel epistémico de la lectura.</li> <li>2. Lectura de un libro y posterior visionado de una película versionada del libro para después realizar un debate con los alumnos en la biblioteca del centro</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Todo el curso. Tercer ciclo.</li> <li>2. 2º trimestre. Tercer ciclo.</li> </ol>	Páginas webs, revistas, publicaciones, biblioteca del centro, biblioteca municipal, cuentos...
EL LENGUAJE ORAL	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollar habilidades de <b>comprensión y expresión</b> y habilidades específicas para procesar las representaciones alfabéticas del habla.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuentacuentos dramatizados en inglés (emoción “el miedo”).</li> <li>2. Celebración del día del libro con “II maratón de cuentos del ceip Balcón del Tajo”, tema: profesiones. Colaboración del AMPA.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1º trimestre (Halloween) Profesorado de inglés, alumnado del centro (Halloween)</li> <li>2. Profesorado, alumnado y familias. (Día del libro).</li> </ol>	Biblioteca de centro, cuentos...

--	--	--	--	--

## 7.-FORMACIÓN SORE EL PLC.



El Centro Regional de Formación del Profesorado es un pilar fundamental para la puesta en marcha e implementación del Plan de Lectura de Centro. Se ha diseñado un itinerario formativo exclusivo con distintos niveles. Desde elaboración de plan de lectura, fomento de la lectura, dinamización de bibliotecas escolares, detección de problemas en la adquisición de la competencia de la lectura y cómo intervenir, etc. Con carácter bienal se han organizado unas jornadas de buenas prácticas donde se premiarán las mejores experiencias.

Durante los meses de octubre y noviembre dos profesoras del centro, la coordinadora del plan de lectura y la jefa de estudios han asistido al curso de formación de diseño, planificación e implantación del plan de lectura que lleva a cabo el CRPF.

A lo largo del curso se tratará de continuar con la formación en aspectos que mejoren y sirvan para desarrollar mejor el **Plan de Lectura del Centro (PLC)**.



## 8.- MEDIDAS DE DIFUSIÓN DE LAS ACCIONES DEL PLAN:



Se procederá a la difusión del plan para mantener motivada a la Comunidad Educativa, a través de los distintos canales de comunicación de los que dispone el centro y también se informará a toda la comunidad educativa de los logros obtenidos, al finalizar el curso escolar para motivar futuras acciones y colaboraciones.

## 9.- EVALUACIÓN DE RESULTADOS Y DEL PLC:



### Objetivos:

- Están bien formulados: claros y concisos.
- Se adecuan a la capacidad de los alumnos en los distintos ciclos.
- Es correcta su secuenciación.

### Contenidos:

- Corresponden a los objetivos propuestos.
- Están bien secuenciadas entre los distintos ciclos

### Estrategias metodológicas:

- Facilita la adquisición de los aprendizajes en un alto porcentaje de alumnos.
- Rentabiliza esfuerzos en los aprendizajes, motivando a los alumnos en su proceso educativo, (presentación de materiales lo suficientemente significativos, relacionados con el objetivo del centro, que supongan un reto personal, divertidos, con posibilidades de auto evaluación, etc....)
- Se eligen bien las estrategias para distintas propuestas: accesibilidad de material, tipo de material (libros, revistas,...) organización de la clase, agrupaciones de trabajo, presentaciones, exhibiciones, etc....

### Actividades.

- Adecuadas a la capacidad de los alumnos pero que impliquen superación en las adquisiciones (que los alumnos mismos vean los resultados positivos de su dedicación en ellas).
- Que no sean demasiado repetitivas, evitando caer en la monotonía.
- Que se lleven a cabo algunas actividades que no siempre se correlacionen con exigencias escolares. Sobre todo en lecturas de libros, creaciones propias, exhibiciones, etc.,... que se hagan por el puro placer de acceder a otros códigos.

## 11.- BIBLIOTECA DEL CENTRO:



Todos somos conscientes de la importancia que la biblioteca escolar tiene para el desarrollo de la vida de los Centros. Ésta se concibe como un centro organizado de recursos que utilizará cualquier tipo de soporte y apoyará el aprendizaje desde todas las áreas. Su uso es de especial interés para asociar la lectura al sosiego, a la concentración y la posibilidad de disfrute. En nuestro Centro contamos con una biblioteca. Intentaremos aprovechar este importante recurso para incluirlo en el Plan de Lectura. Esto es, en forma de actividades de animación encaminadas a fomentar la lectura y el funcionamiento de una biblioteca en nuestros alumnos.

### ✓ BIBLIOTECAS DE AULA:

Un elemento importante a tener en cuenta en cuanto a la biblioteca de aula es el tipo de textos que la constituyen. En ella deberemos encontrar ejemplares que respondan a todas las intenciones comunicativas. La organización de la biblioteca de aula estará coordinada por los profesores de Lengua Castellana e Inglés. Estos, a medida que la madurez del alumnado lo vaya permitiendo, irán introduciendo actividades que motiven y dinamicen esta tarea, como pueden ser:

- Elección de encargados de biblioteca que controlen el préstamo y devolución de libros.
- Elaboración de carnets de biblioteca individuales.
- Debates y exposiciones guiados de los diferentes libros.
- Derechos y obligaciones en la biblioteca de aula



## 12.- RECOMENDACIONES A LOS PADRES:

Al principio del curso escolar se les dará a los padres/madres unas sencillas recomendaciones para poder llevar a cabo nuestro Plan de Lectura e intentar ir de la mano Escuela-Familia para poder crear grandes lectores.

- Rodea a tu hijo de libros. Trata de mantener libros en tu casa para que tu hijo lea. Los libros comprados en librerías pueden ser caros, pero recuerda que sacar

libros prestados de la biblioteca del colegio o incluso intercambiarlos con amigos/as, ¡no cuesta nada!

- Permite que el niño elija sus propios libros. Leer lo que le interesa es una forma de promover el hábito de la lectura.
- Encuentra la manera de animar a tu hijo a leer.
- Túrnete para leer.
- Cuando tu hijo sepa leer, pídele que te lea en voz alta todos los días. Así, os podréis turnar: tú lees una página y el niño la siguiente.
- Haz conexiones con la vida de tu hijo. Ayúdale a conectar lo que lee en los libros con lo que ocurre en la vida. Si leen un libro sobre la familia, menciona por ejemplo en qué se parece o se diferencia lo que ocurre en el cuento a lo que ocurre en su familia.
- Anima a tu niño a leer a la hora de acostarse: Ofrécele escoger entre leer o dormir. La mayoría de los niños eligen leer, siempre y cuando no se les ofrezca algo más tentador (como la televisión).
- Trata distintos tipos de libros y revistas. Hay revistas que los niños pueden leer, pero ¡ojo! revisa antes su contenido y empieza a enseñar a los niños a leer de una forma crítica y reflexiva.
- Lleva a tu hijo a cuentacuentos, teatros, librerías, bibliotecas públicas, exposiciones, actos culturales, etc .