

2023/24



C.E.I.P
BALCÓN
DE L
TAJO

PLAN DE MEJORA DE
LOS RESULTADOS
ACADÉMICOS

PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS CURSO 2023/24

PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS

JUSTIFICACIÓN

ACTUACIONES NECESARIAS PARA MEJORAR LOS RESULTADOS

1. ACTUACIONES DIRIGIDAS A LA MEJORA DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA (expresión y comprensión oral, lectura y escritura).

A. Mejora de la comprensión y expresión oral y estimulación de *conciencia fonológica* en todos los niveles de la etapa de educación infantil para prevenir dificultades en el aprendizaje de la lectura y favorecer adecuado aprendizaje de dicha técnica instrumental.

- **Programa de conciencia fonológica: 3 años** (se adjunta programa en anexo 1).
- **Programa de conciencia fonológica: 4 años** (se adjunta programa en anexo 2).
- **Programa de conciencia fonológica: 5 años** (se adjunta programa en anexo 3).

B. Intensificar aprendizaje de la lectura y la escritura en el primer ciclo de educación primaria. Diseño de actividades favorecedoras del aprendizaje de la lectura y la escritura, la comprensión y expresión oral.

C. Mejora de la comprensión y expresión oral, comprensión lectora y producción de textos escritos en el segundo y tercer ciclo de educación primaria. (Actividades en coherencia con el plan de lectura del centro).

D. Mejora de la grafía del alumnado que lo requiera a partir de los movimientos básicos implicados en la escritura de las grafías del castellano.

2. ACTUACIONES DIRIGIDAS A LA MEJORA DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA

Educación Infantil

- Mejorar la competencia en la resolución de problemas:
- Mejorar la competencia en las operaciones y el cálculo:
- Mejorar la competencia en geometría:

Etapa de educación primaria.

Las actividades dirigidas a la mejora de la competencia matemática serán contextualizadas a las características evolutivas de cada uno de los ciclos graduando la dificultad y complejidad de las mismas.

- Mejorar la competencia en el manejo de números, cálculo y operaciones básicas.
- Mejorar la competencia en la resolución de problemas.
- Mejorar la competencia en geometría

3. ACTUACIONES DIRIGIDAS AL DESARROLLO DE AUTONOMÍA ESCOLAR DEL ALUMNADO (estructuración del tiempo a la hora de realizar las tareas escolares, hábito y técnicas de estudio).

Educación Infantil.

- Favorecer la autonomía a través de las rutinas.
- Crear un clima motivador para la realización de las actividades.

- Adquirir hábitos relacionados con el trabajo individual (hablar bajo, sentarse correctamente, atender explicaciones del profesor).
- Aprender a conocer sus posibilidades para sacarlas provecho y sus limitaciones para superarlas.

Primer ciclo de primaria.

- Mejorar la atención y motivación de nuestros alumnos.
- Crear y potenciar nuevos intereses sobre los contenidos a trabajar.
- Desarrollar la autonomía escolar (organización de materiales escolares, organización y limpieza de trabajos, tareas, cuadernos, etc.) y el esfuerzo personal.
- Desarrollar en el alumnado hábitos de trabajo individual como base para el desarrollo de otras competencias básicas.
- Implicar a las familias en la puesta en marcha de las actuaciones previstas en el desarrollo de las programaciones.

Segundo ciclo de primaria y tercer ciclo de primaria.

- Elaborar un horario de plan de estudio diario.
- Fomentar su autonomía a través del control del cumplimiento de su horario.
- Introducción de técnicas básicas de estudio (subrayado, extracción de ideas principales, breves resúmenes, esquemas, mapas mentales).
- Trabajar los apartados de cada tema mediante diferentes esquemas y técnicas de subrayado.

4. Diseño y desarrollo de **PLANES DE TRABAJO** dirigidos a alumnado que requiere medidas individualizadas y extraordinarias, enfatizando la **ADAPTACIÓN DE ACTIVIDADES Y MATERIALES CURRICULARES EN EL MARCO DEL ENFOQUE DIDÁCTICO DUA** (Diseño Universal para el Aprendizaje).

5. ORGANIZACIÓN DE REFUERZOS ORDINARIOS

- Grupo de refuerzo de la lectura en primer ciclo de educación primaria.
- Grupo de enseñanza del idioma (alumnado de 1º, 2º y 3º de E.P.).
- Grupo de enseñanza del idioma (alumnado de 4º, 5º y 6º de E.P.).
- Participación en el VI PLAN DE ÉXITO EDUCATIVO: PREPARA-T.

6. PROCEDIMIENTOS DE COORDINACIÓN Y DE RELACIÓN CON LAS FAMILIAS.

JUSTIFICACIÓN

Nuestro centro escolariza alumnado con condiciones personales, socioculturales, familiares y de historia escolar diversa. Nos encontramos con un grupo de alumnado cuyas familias no presentan problemas económicos y muestran gran interés e implicación en la educación de sus hijos/as; por otro lado, existe otro grupo cuyas familias disponen de escasos recursos económicos y poca implicación en todo lo relacionado con el su proceso educativo y la vida escolar de sus hijos e hijas.

En general, los grupos aula de los distintos niveles son heterogéneos y sus componentes presentan características de atención, estilos, ritmos y dificultades de aprendizaje diferentes, nivel sociocultural y socioeconómico diverso, con predominio de bajo nivel socioeconómico. Además, es muy frecuente la incorporación de alumnado procedente de diversos países, nacionalidades y sistemas educativos diferentes al nuestro que, desde el momento de su escolarización en el centro, presentan desconocimiento del idioma y desfase curricular, en algunos casos significativo.

Es frecuente observar en las aulas alumnado que presenta:

- ✓ Falta de interés por aprender con la consiguiente actitud pasiva hacia el aprendizaje.
- ✓ Inadecuado ambiente de estudio en casa, lo que repercute negativamente en la motivación.
- ✓ Poco sentido de la responsabilidad y autoexigencia.
- ✓ Carencia de hábitos de trabajo escolar. Inadecuada organización del tiempo de estudio e inadecuada aplicación de técnicas de trabajo escolar.
- ✓ Problemas de atención y, en determinados casos, emocionales.
- ✓ Inadecuado uso del tiempo de ocio.
- ✓ Dificultades familiares para poder ayudar y apoyar sus hijos en temas académicos. Escasa supervisión familiar de las tareas escolares.

Las características descritas se traducen en un elevado número de alumnos/as que requiere la puesta en marcha de medidas de inclusión individualizadas que aseguren la participación todo el alumnado del centro en el proceso de enseñanza y aprendizaje y justifican la planificación de actuaciones dirigidas a la mejora de los resultados escolares.

ACTUACIONES NECESARIAS PARA MEJORAR LOS RESULTADOS

1. ACTUACIONES DIRIGIDAS A LA MEJORA DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA (expresión y comprensión oral, lectura y escritura).

A. Mejora de la comprensión y expresión oral y estimulación de *conciencia fonológica* en todos los niveles de la etapa de educación infantil para prevenir dificultades en el aprendizaje de la lectura y favorecer adecuado aprendizaje de dicha técnica instrumental.

- **Programa de conciencia fonológica: 3 años** (se adjunta programa en anexo 1).
- **Programa de conciencia fonológica: 4 años** (se adjunta programa en anexo 2).
- **Programa de conciencia fonológica: 5 años** (se adjunta programa en anexo 3).
- **Mejorar la comprensión y expresión oral:**
 - Interpretación de imágenes y expresión oral a partir de las mismas.
 - Narraciones, cuentos breves, poesías, adivinanzas, trabalenguas, veo veo. (Conversar/preguntar sobre lo narrado).
 - Hacer y visitar teatros infantiles. Dramatizaciones.
 - Música y aprendizaje de canciones.

B. Intensificar aprendizaje de la lectura y la escritura en el primer ciclo de educación primaria. Diseño de actividades favorecedoras del aprendizaje de la lectura y la escritura, la comprensión y expresión oral.

➤ **Área de expresión, comprensión oral y vocabulario:**

- Trabajo sistemático y explícito del vocabulario y la morfosintaxis. Ofrecer al alumnado múltiples exposiciones al vocabulario nuevo.
- Lecturas en voz alta por parte de los adultos (cuentos, historias, etc.).
- Leerles mucho: tiempo y cantidad son variables importantes.
- Interconectar los sucesos de las historias leídas.
- Por medio de imágenes: relaciones entre palabras, análisis de rasgos comunes, campos semánticos, etc.
- Trabajo de **inferencias** mediante preguntas sobre una imagen, cuento o historia que ayuden a los alumnos a identificar:
 - Causas (¿por qué ha sucedido eso?).
 - Consecuencias (¿Qué crees que sucederá a continuación?).
 - Las metas u objetivos de los personajes (¿qué le ha llevado a hacer eso?).
 - Las acciones de los personajes (¿qué hizo?).
 - Las enseñanzas o moralejas (¿qué aprendió?).
- Trabajo de **prosodia** con cuentos, poemas, canciones, etc.
- Dialogar sobre experiencias personales, familiares, lecturas, etc.
- Conversar, leer imágenes.
- Contar historias, hechos próximos al alumno/a.
- Exponer temas propuestos con el apoyo de la imagen.

➤ **Conciencia fonológica.**

Conciencia silábica: se manipulan mentalmente las sílabas que componen las palabras:

- Segmentar: ¿Cuántas sílabas hay en /zapato/?
- Reconocer: ¿Suenan /pa/ en /zapato/?
- Omitir: ¿Cómo suena /zapato/ si le quitamos la primera sílaba?
- Añadir: ¿Cómo suena /zapato/ si le añadimos /pa/ delante?

Tareas de rima:

- Juegos clásicos con canciones que incorporan rimas
- /gru/ /fra/ /gre/ ¿Cuál empieza diferente?
- /delfín/ /volcán/ /galán/ ¿Qué palabras acaban igual?
- Hacer rimas

Conciencia fonémica:

- Segmentar: ¿Cuántos sonidos escuchas en /sol/?
- Reconocer: ¿Suenan la /r/ en /ratón/?
- Omitir: ¿Cómo suena /rosa/ si le quitamos el primer sonido?
- Añadir: ¿Cómo suena /osa/ si le añadimos la /r/ al principio?
- Decir número de fonemas de una palabra.
- Sustituir un sonido.
- Buscar palabras que empiecen, contengan, acaben... por un sonido determinado.
- Decir el sonido que ocupa una determinada posición.
- Decir una palabra con un número determinado de fonemas.
- Decir los fonemas y que digan qué palabra se forma.
- Identificar un fonema en una palabra.

➤ **Denominación rápida.**

Presentación de estímulos visuales, como dibujos de objetos, matrices de colores, formas, letras, números etc. que deben nombrarse lo más rápidamente posible.

➤ **Memoria fonológica y operativa.**

- Repetir palabras largas y pseudopalabras (p. ej. “Rinoceronte” o “esquipolus”)
- Juegos de repetir series de sílabas, palabras, números o frases sencillas.
- Juegos de repetir, de forma inversa a la dada, series de palabras o números.

➤ **Principio alfabético (asociación grafema-fonema).**

- **Asociar** las grafías de las letras a dibujos, imágenes o gestos que ayuden al alumnado con dificultad a recordar **cómo suena**.

- **Distintos juegos donde:**

- Se muestre la letra y el niño/a diga su sonido. Se muestre la letra y el niño/a diga su nombre.

Se pronuncie el sonido de la letra y el niño/a identifique la grafía.

- **Deletrear** palabras.

- Decir/escribir palabras que comiencen por un sonido determinado.

- Jugar a las “**palabras encadenadas**”.

- Jugar al “**ahorcado**”.

- Dictado de sílabas y palabras (ver ejercicio de fluidez).

➤ **LECTURA: Fluidez: precisión, velocidad y prosodia.**

- **Lectura diaria** (planificada por semanas) de fichas de lectura de menor a mayor dificultad:

- Lectura de listas de sílabas simples (CV, VC) y complejas (CVC, CCV).

- Lectura de listado de palabras simples de dos sílabas.

- Lectura de listado de palabras de dos sílabas con estructura (CVC, CCV).

- Ir aumentando el número de sílabas de las fichas de palabras.

- Lectura rápida de palabras de alta frecuencia.

- Juegos de identificación rápida de palabras con tarjetas.

- Lecturas repetidas **con modelaje** (adulto, compañero/a o grabación).

- Lecturas en coro.

- Lecturas pareadas.

- Lecturas en pareja.

En la lectura colectiva por turnos para todos/as (atender a las diferentes habilidades lectoras adquiridas).

➤ **ESCRITURA: Ortografía (natural). Dictado. Copiado. Expresión escrita (escritura espontánea).**

- Juegos de **colocar un objeto o marca (ej.- gomet) por cada palabra** de una oración escuchada.

- **Separar** las palabras de una frase encadenada

- Proporcionar una plantilla con el mismo número de casillas que las palabras de la frase que ha de escribir.

- Ordenar, de forma manipulativa mediante tarjetas, las palabras de una frase.

- Practicar la representación gráfica de las letras, haciendo hincapié en la forma y direccionalidad.

- Dictado de sílabas y palabras (ver ejercicio de fluidez).

Reforzar la sintaxis (función de cada palabra en una frase y orden que deben tener los diferentes sintagmas y complementos dentro de una oración).

➤ **Motricidad**

- Metodología multisensorial para el aprendizaje de las grafías: asociar letras con movimientos del cuerpo y sonidos, representar las letras en la mano, en la espalda, en bandejas de sal, con plastilina, etc.

- Los juegos de psicomotricidad (tanto gruesa como fina) irán destinados a la coordinación de movimientos y al reconocimiento del esquema corporal.

Se recomienda pintar en superficies grandes, en el suelo y en la pared, con diversas técnicas y materiales para trabajar el movimiento del hombro, codo, muñeca y, por último, el de la pinza.

C. Mejora de la comprensión y expresión oral, comprensión lectora y producción de textos escritos en el segundo y tercer ciclo de educación primaria. (Actividades en coherencia con el plan de lectura del centro).

- Fomentar actividades para el uso del diccionario: concursos, murales.
- Recomendación de libros de lectura entre los compañeros.
- Dedicación de tiempo de clase a lecturas colectivas, explicación del contenido e incorporación de vocabulario nuevo.
- Establecer mínimo de lectura de libros por trimestre.
- Uso de biblioteca de aula y de centro.
- Realización de redacciones en casa sobre temas dirigidos.
- Mejorar la presentación y la grafía.
- Trabajar la estructuración de frases en todas las áreas.
- Establecer criterios o pautas comunes para trabajar en cuadernos y presentación de trabajos.
- Utilizar una guía práctica para la elaboración de un texto escrito con coherencia (Qué, quien, cómo, dónde, etc.).
- Apoyar la expresión escrita a través de la lectura.
- Exposiciones orales de temas previa preparación en casa.
- Dramatizaciones de fragmentos de teatro.

D. Mejora de la grafía del alumnado que lo requiera a partir de los movimientos básicos implicados en la escritura de las grafías del castellano.

2. ACTUACIONES DIRIGIDAS A LA MEJORA DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA

Educación Infantil

- Mejorar la competencia en la resolución de problemas:
 - Presentación de situaciones problemáticas de la vida cotidiana para resolverlas entre todos juegos con caramelos, pinturas, bloques lógicos, etc.).
 - Responsabilidades escolares (reparto de material, etc.).
- Mejorar la competencia en las operaciones y el cálculo:
 - Asamblea: pasar lista, contar los compañeros que han venido y los que no; localización del día en el calendario, día anterior y posterior, etc.
 - Clasificación/seriaciones.
 - Juegos de mesa.
 - Juegos matemáticos: manejo de números, bloques lógicos, escritura de números en la pizarra, números de lija, etc.
- Mejorar la competencia en geometría:
 - Identificación de figuras geométricas propias del ciclo (círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo).
 - Relacionar formas geométricas con objetos reales.
 - Construcciones con varios materiales.
 - Actividades manipulativas y manipulación de materiales de la naturaleza.

Etapas de educación primaria.

Las actividades dirigidas a la mejora de la competencia matemática serán contextualizadas a las características evolutivas de cada uno de los ciclos graduando la dificultad y complejidad de las mismas.

- Mejorar la competencia en el manejo de números, cálculo y operaciones básicas.
 - Contar siguiendo seriaciones de dificultad graduable progresivas y regresivas.
 - Calcular mentalmente operaciones.
 - Jugar con los números, operar con ellos, manejar precios, leer el calendario...

- Descomponer números.
- Juegos de mesa: dominós, oca, lotería, calendario.
- Parrillas de doble entrada.
- Mejorar la competencia en la resolución de problemas.
 - **Organización periódica de talleres de resolución de problemas mediante técnicas de trabajo cooperativo.**
 - Plantear problemas de dificultad variable y progresiva.
 - Trabajar explícitamente la traducción del lenguaje verbal al matemático (añadir= suma, quitar=resta, etc.).
 - Lectura detallada y con precisión de cualquier problema.
 - Análisis del problema identificando datos, subrayando e identificando la pregunta del problema.
 - Representación gráfica del problema mediante dibujos.
 - Plantear la resolución.
 - Contestar a la pregunta usando con sus propias palabras.
 - Elaborar, inventar problemas con una operación dada.
 - Plantear y argumentar situación problemática y resolverla en grupo.
 - Plantear preguntas que conducen a la resolución.
- Mejorar la competencia en geometría
 - Plantear diferentes actividades para trabajar las figuras geométricas: dibujarlas, manipularlas, realizar construcciones, maquetas, etc. con diversos materiales (plastilina, cartón, etc.), deducir sus características y expresarlas verbalmente.
 - Dibujar utilizando formas geométricas trabajadas.
 - Descubrir las en el entorno.

3. ACTUACIONES DIRIGIDAS AL DESARROLLO DE AUTONOMÍA ESCOLAR DEL ALUMNADO (estructuración del tiempo a la hora de realizar las tareas escolares, hábito y técnicas de estudio).

Educación Infantil

- Favorecer la autonomía a través de las rutinas.

Todas aquellas que aporten al niño las estrategias necesarias para que pueda abordar sólo las tareas que le corresponden.

 - En las entradas y salidas: vistiéndose y desvistiéndose, colocando en el lugar correspondiente sus cosas, levantando las persianas...
 - En el baño con el aseo y el control de esfínteres.
 - Recogiendo su material de trabajo o los juegos que ha utilizado.
 - En el almuerzo saludable: trayendo lo que corresponde, comiendo solo o limpiando su mesa al finalizar.
 - El responsable del día: repartiendo los cuadernos a sus compañeros o poniendo el día que es.
 - En los deberes: en su realización en el tiempo que corresponde, cuidando de que no se pierdan o se manchen...
- Crear un clima motivador para la realización de las actividades (decoración de las aulas, las mascotas del aula, cuentos motivadores, etc.)
- Adquirir hábitos relacionados con el trabajo individual (hablar bajo, sentarse correctamente, atender explicaciones del profesor).
 - A través de diferentes canciones (para guardar silencio, para recoger o limpiar).
 - Mediante la lectura de cuentos, poesías, etc. en las que se requiera la atención de los niños.
 - A través de la observación y corrección malas posturas.
- Aprender a conocer sus posibilidades para sacarlas provecho y sus limitaciones para

superarlas.

- Recompensaremos mediante el elogio o el reconocimiento los esfuerzos de los niños, no sólo el resultado final.
- También valorarán, de esta forma, la importancia que tiene el esfuerzo y la implicación en el trabajo diario.

Primer ciclo de primaria

- Mejorar la atención y motivación de nuestros alumnos.
- Crear y potenciar nuevos intereses sobre los contenidos a trabajar.
- Desarrollar la autonomía escolar (organización de materiales escolares, organización y limpieza de trabajos, tareas, cuadernos, etc.) y el esfuerzo personal.
- Desarrollar en el alumnado hábitos de trabajo individual como base para el desarrollo de otras competencias básicas.
- Implicar a las familias en la puesta en marcha de las actuaciones previstas en el desarrollo de las programaciones.

Segundo ciclo de primaria

- Elaborar un horario de plan de estudio diario. En dicho horario quedará reflejada la organización de sus horas de estudio y de deberes; así como de tiempo libre.
- Fomentar su autonomía a través del control del cumplimiento de su horario que será revisado en clase para ver si no lo cumplen y así modificarlo.
Elaboración un diario de aula personal. En él cada día tendrán que escribir si han hecho todas las tareas, si no las han hecho por qué ha sido así, si creen que trabajan bien, si hacen ellos solos las tareas, etc.
- Fomentar la capacidad de atención y de retener la información en las diferentes actividades del aula. Introducción de técnicas básicas de estudio (subrayado, extracción de ideas principales, breves resúmenes, esquemas, mapas mentales).

Tercer ciclo de educación primaria

- Relacionar los contenidos (lo que se trabaja en clase), con la vida cotidiana.
- Trabajar los apartados de cada tema mediante diferentes esquemas y técnicas de subrayado.
- Motivar a los alumnos, crear hábitos de estudio y desarrollar la autonomía escolar.
- Son válidas, las actuaciones propuestas para realizar con alumnado de 3º y 4º de educación primaria:
 - Elaborar un horario de plan de estudio diario que refleje la organización de sus horas de estudio y de deberes; así como de tiempo libre.
 - Control del cumplimiento de su horario en clase para ver si no lo cumplen y así modificarlo.
 - Elaboración un diario de aula personal. En él cada día tendrán que escribir si han hecho todas las tareas, si no las han hecho por qué ha sido así, si creen que trabajan bien, si hacen ellos solos las tareas, etc.
 - Fomentar la capacidad de atención y de retener la información en las diferentes actividades del aula. Introducción de técnicas básicas de estudio (subrayado, extracción de ideas principales, breves resúmenes, esquemas, mapas mentales).

4. Diseño y desarrollo de **PLANES DE TRABAJO** dirigidos a alumnado que requiere medidas individualizadas y extraordinarias, enfatizando la **ADAPTACIÓN DE ACTIVIDADES Y MATERIALES CURRICULARES EN EL MARCO DEL ENFOQUE DIDÁCTICO DUA** (Diseño Universal para el Aprendizaje).

Uso de medios informáticos y recursos TIC para la adaptación de materiales y actividades a alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por diferente casuística:

- Información apoyada en imágenes.
- Simplificación de textos.

*Reducir su longitud.

*Simplificar estructura sintáctica (frases cortas, directas y simples).

- Simplificar enunciados.
- Subrayar / identificar con colores palabras claves y fundamentales.
- Adaptación de actividades.
- Adaptación de pruebas de evaluación (respuesta de verdadero - falso), relacionar, identificar, seleccionar la respuesta adecuada, etc.

5. ORGANIZACIÓN DE REFUERZOS ORDINARIOS

- Grupo de refuerzo de la lectura en primer ciclo de educación primaria.
- Grupo de enseñanza del idioma y refuerzo de la lecto-escritura (alumnado de 1º, 2º y 3º de E.P.).
- Grupo de enseñanza del idioma (alumnado de 4º, 5º y 6º de E.P.).
- Participación en el VI PLAN DE ÉXITO EDUCATIVO: PREPARA-T

6. PROCEDIMIENTOS DE COORDINACIÓN Y DE RELACIÓN CON LAS FAMILIAS.

Se utilizarán distintos medios para establecer coordinación y relación con las familias con la finalidad de conseguir su implicación en el proceso de aprendizaje y rendimiento escolar de sus hijos por tratarse de los intermediarios más directos, cercanos y responsables de la mejora de los resultados.

En los diferentes medios, se realizarán:

- Reuniones colectivas.
- Entrevistas individuales
- Comunicaciones escritas.
- Uso de agenda escolar.
- Avisos telefónicos urgentes.
- Boletín trimestral de información académica a las familias.
- Carteles de información general para familias.
- Página web del centro.

Las familias serán informadas de las actuaciones que se llevarán a cabo en cada uno de los niveles dirigidas a la mejora de los resultados solicitando su colaboración e implicación en el refuerzo y seguimiento de las mismas en el contexto familiar (comprensión lectora, planificación de estudio y hábitos de trabajo, etc.)

De forma específica se informará a las familias sobre actuaciones que se llevarán a cabo en cada uno de los niveles para la mejora de los resultados escolares y se realizarán:

- Entrevistas personales individuales, al menos una vez al trimestre y siempre que se considere oportuno, entre profesorado tutor y las familias para:
 - Solicitar su colaboración:
 - *Garantizando adecuado descanso que favorezca la atención y el aprendizaje.
 - *En el fomento de la responsabilidad académica y desarrollo de hábitos de trabajo del alumnado (tareas pendientes para finalizar en casa, preparación de materiales y trabajos).
 - Revisar el grado de cumplimiento del compromiso familia-tutor/a.
- Reuniones individuales con profesorado especialista del centro, cuando sea necesario.
- Reuniones generales trimestrales con las familias para informarles de la evolución progresos, dificultades y diversos aspectos que afectan la educación de sus hijos/as.

Se llevará a cabo registro escrito de los temas tratados en las reuniones grupales. Así mismo, se recogerán por escrito compromisos establecidos y logros alcanzados en cada una de las reuniones individuales, con el fin de realizar seguimiento personalizado de cada uno de los alumnos.